

# 网络环境下高中生思辨能力的培养

文 / 孙淑莹

**【摘要】**互联网技术的兴起和发展改变了以往人们信息获取的途径,加快了知识的存储和传播速度,这就为高中英语教学带来了极大的便利,学生可以通过网络来进行知识的学习。思辨能力是进行英语学习和阅读的一种重要素养,是提高学生英语阅读效率,促进学生发展的必备品格。本文将结合高中英语的学科特点,进一步探究网络环境下高中生英语思辨能力培养的策略。

**【关键词】**网络环境;高中英语;思辨能力;培养策略

**【作者简介】**孙淑莹,福建省福州屏东中学。

随着新课改的深化和全球化趋势的加快,培养高素质的英语创新人才成了高中英语教学的主要任务。《普通高中英语课程标准》提倡“在学生英语学习过程中,提高独立思考和判断的能力。”因此,高中英语教师要积极的利用互联网的优势,引导学生从网络环境中进行英语资源的收集与利用,提升学生英语综合水平的同时,培养学生的英语思辨能力。

## 一、思辨能力概述

一般来说,思辨能力就是指学生的思考和辨析能力。思考主要是学生进行判断、分析和推理等一系列思维活动,辨析是指学生对具体的事物进行辨别和分析,因此思辨能力属于抽象思维能力的范畴。随着新课改“立德树人”教学根本任务的提出,在高中英语教学中培养学生的思辨能力越来越被社会和教育部门所重视。西方学者对思辨能力(Critical thinking skills)进行了广泛的研究并在实际教育中进行应用,我国很多学者一般将其翻译为“批判思维能力”,直到2009年,文秋芳首次指出“批判思维能力”不够确切,而应该是“思辨能力”更符合实际,更能反映出教育在培养学生知识与素养之间的关系。

## 二、网络环境下高中生思辨能力的培养策略

网络的环境为高中生学习知识提供了多种渠道,学生获得学习资源的途径更加的丰富,这就更加的突出了培养学生思辨能力的重要性。学生不仅要网上学习知识和技能,同时也要具有良好的思辨能力,能够对互联网的资料提出质疑,并进行思考和辨析,从而判断其正确与否,这对于提高学生的知识获取和分辨能力具有重要的作用,可以让从网络的环境中汲取营养,提升学生的英语综合水平。

1.教学模式的转变。高中英语基本上还是沿用以往的教学模式,教师对学生英语知识的灌输,通过考试训练和强化学生的记忆,学生的思维能力不能有效的发展起来,这就使得素质教育的精神不能贯穿于英语教学中,学生的积极性不高,思维僵化。因此,高中英语教师要进行教学模式的转变,将培养学生的思辨能力贯穿于整个英语教学过程中。教师可以引导学生积极的进行互联网英语学习资源的运用,将学生的自主学习能力发挥出来,从而可以有效的提升学生的思辨能力,促进学生整体英语水平的提升。

第一,教师要多引导学生进行教学活动的参与,充分的运用网络资源丰富、便捷的优势,将有关教学内容的背景文化、活动主题等资料进行收集和整理。在英语每个单元的开始,教师要将学生划为几个学习小组,要求学生之间进行分工合作,通过网络进行本单元有关知识的查询,并将其中的语言知识点凸现出

来,在课上给大家进行展示。这样不仅能提高学生的网络利用效率,帮助学生积累丰富的英语知识素材,也能提高学生的信息查询与获取能力,为学生的自主学习奠定基础。比如在进行“The million pound bank note”学习的之前,教师结合这篇马克吐温的戏剧,组织学生在课下通过网络分组进行有关文章信息的收集,对收集到的信息进行分析、筛选、整理和分类,并思考这些有关素材和资料哪些是对学习有帮助的,从而形成有关的主题报告,在课上小组之间互相进行展示和探讨,有的小组探讨“Mark Twain’s works.”有的小组“Introduce Mark Twain.”有的小组探讨“Mark Twain’s funny stories.”等,这样通过网络资源的运用,可以让学生围绕教学内容进行有关知识的查找和学习,有效的提升学生的教学活动参与积极性,发挥学生的主动性,能够让学生在资料筛选和分析的过程中,加深对英语知识的理解,延伸和拓展学生的知识面,锻炼学生的信息主动收集和辨析整理能力,从而逐步的培育学生的思辨能力。

第二,高中英语教师要给学生搭建起师生互动、生生互动的网络平台,让学生在平台上进行知识的交流与互动,教师结合教学内容给学生推荐一些优秀的互联网学习资源,引导学生进行学习和探讨,这样既能让学生积极的进行平台互动的参与,也能为学生提供一个自我观点和意见发表的平台,从而加强学生之间、师生之间的互动与合作,一起就教学主题进行深层次的探究。比如在进行“Robots”教学的时候,教师可以给学生播放Bicentennial Man的片段,并让学生进行互动,探讨一下机器人是否应该具有感情,并让学生通过互联网进行有关机器人应用的实际例子,写一篇有关机器人的文章,上传到网络平台,与大家一起进行赏析和互评,这样不仅能提高学生的知识应用能力,也可以促进学生思辨能力的发展。

2.改革教学内容。基于互联网的时代,信息在高速的发展,高中英语教材涉及的内容比较广泛,几乎包含了各种各样的体裁,诸如,记叙文、议论文、说明文、演讲、描述文等,这也是由英语学科的特点决定的。然而,由于教材编排选材时间的问题,一些英语内容已经明显的不能反映出时代的特征和气息,不符合学生学习和发展的需要,教材中的文章都来自于一些英语文学作品,这就不能反映出当代的英语背景文化和语言,使学生所理解的英语知识与英语国家日常生活用语以及习惯有很大的差异。因此,教师应该有效的利用互联网资源,围绕教学内容从网络上需找一些最新的英语素材,将原汁原味的英语文章给学生进行展现,让学生在学的过程中理解其中渗透的英语文化和语言,有效的弥补教材内容的不足,丰富学生的学习内容,为学生

带来真实的英语语言环境,这样更有利于学生思辨能力的发展,培养学生的英语语感。

比如在进行“Cultural Relics”教学的时候,教师可以在BBC、VOA等官方网站上进行素材的选取,让学生通过英语的场景对话,文化习俗等方面的内容来进行英语文化的理解,同时选取一些近年来的英语热点新闻让学生进行课内学习,同时让学生在课外进行有关主题素材的阅读,作为教学内容的有益补充,诸如英语语言学、文学、修辞等,这样不仅能让学生掌握英语的文化,提高学生的学习效率,同时也能不断拓展学生的知识面,将英语的语言和文化融合在一起,并应用于日常实践中,提高学生的英语整体水平。这就要求教师要积极的运用网络素材,通过分析和对比,选取一些适合学生进行学习和探究的素材,给学生推荐一些优秀的阅读资料,并设计一些具有逻辑推理、分析归纳等方面的问题,激活学生的思维,提高学生的思辨能力。

3.教学方法的转变。教学方法对于学生思辨能力发展与提升也具有关键的作用,像以往“教师讲、学生听”为主的教学方法对于学生的思维启发有限。因此,教师要结合英语学科的特点,灵活的运用多样化的教学方法,激发学生的兴趣,启发学生的智慧,发展学生的思维,注重学生实际交际能力的培养。教师也应该不断提升教学方法的灵活性、科学性,从而实现教学目标,培养学生的思辨能力。在互联网的环境下,教师可以采用“情景式”教学方法,通过多媒体教学情境来增强教学效果,丰富教学课堂,提升学生的积极性;教师可以采用“启发式”教学方法,通过问题或是主题引导学生正确的运用互联网资源进行知识的自主学习和探究,给学生足够的思考与辨析时间,提升学生的自主学习能力;教师可以采用“研究式”的教学方式,组织学生形成研究小组,通过网络资源的运用,开展高效的专题探究,并尝试写研究报告,促进学生创新能力的发展;教师可以采用“讨论式”教学方法,引导学生针对教学内容或是与教材内容相关的热点问题进行交流与探讨……等。在网络环境下,教师要激发学生

的学习积极性,鼓励学生进行教学活动的充分参与,让学生在互动和参与的过程中形成终身学习、思考、辨析以及解决问题的能力。

### 三、案例展示

网络环境下的高中英语教学更加的灵活,学生也更容易获得相关的资源,这就为提升教学效率,培养学生的思辨能力提供了前提和基础。下面就以基于网络环境下培养学生英语思辨能力的“探究式”教学模式为例,展示一下“探究式”教学模式的设计和过程。“探究式”教学模式主要由以下几个环节构成:首先是围绕教学主题创设教学情境,教师根据教学内容确定教学主题,并充分的运用网络资源创设出切合主题的教学情境,吸引学生的注意力,引导学生参与到教学活动中。其次,教师引导学生围绕教学主题,利用互联网搜索引擎进行相关资料与信息搜索,并进行快速的浏览,将有用的信息复制和保存,做到去伪存真,用其精华的目的。再次,学生在资料收集和整理以后,要进行合作交流,将有关主题的内容进一步深化,对主题进行概括和总结。最后,学生在经过探讨和交流以后,对教学主题有更多的了解,教师引导学生将自己收集的素材进行整理,以图文并茂的形式发布到互联网平台上,供大家浏览和评价。

总之,在网络环境下,学生学习的渠道更加的广泛,教师要引导学生利用好网络教学和学习资源,促进学生的自主学习能力,让学生在网络资料收集、整理、分析以及归纳的过程中,不断的拓展学生的视野,提升学生的思辨能力,从而有效的提升教学效率。

### 参考文献:

- [1]邵珠玉.论高中生英语自主学习能力的培养[D].山东师范大学,2012.  
 [2]张志蕊.网络环境下英语学习者自主学习能力的培养—助学手段的开发研究[D].上海外国语大学,2008.

“Festivals around the world”探究式教学案例

教学目标	1.对世界上比较常见的节日有所了解,能够知道这些节日的来源和文化活动; 2.通过教材内容的学习,提高学生对西方文化的理解,辨别和比较中西方文化的差异。 3.培养学生网络信息的查询、浏览、筛选、提取、总结和归纳的能力。
教学内容	学习有关节日文化的知识。 师生之间进行世界主要几种节日文化的探讨与交流。 学生将自己对几种节日文化的看法进行发表。
教学重点	有关西方节日的庆祝活动、风俗习惯等知识。
教学难点	中国人如何看待西方的有关节日?
学习策略	有效的运用互联网资源,提升学生的自主学习和探究能力,培养学生的英语思辨能力。
教学过程	Step1: Leading in 教师将在网上下载好的一些有关西方的节日庆祝活动的视频给学生进行播放,并对学生进行提问:“Do you know what the festival is?”教师对学生的回答进行评价,从而引出本课的主题“Festivals around the world.” Step2: Finding information 教师引导学生围绕教学主题,在网上进行有关节日信息的查找,主要包括节日的起源、庆祝活动、风俗习惯等,学生对网上信息进行快速的浏览,对其内容进行分析和归纳,并整理出一篇介绍节日的文章,同时发表自己的观点和看法。 Step3: Discussion 在给学生展示了有关节日的庆祝活动后,教师用问题引导学生进行讨论:“What kinds of festivals in the world do you know about?”“What Chinese public holidays do you know?”“Which holiday do you like best?”通过讨论更有利于学生参与到教学活动中,提高学生的主动性,促进学生思辨思维的提升。 Step4: Uploading network platform 学生对教学内容进行总结和归纳,并就自己的学习成果和心得发布网络学习平台,将自己的作品进行展示,学生之间、师生之间进行互动和评价,从而帮助学生发现自己的缺点,借鉴其他学生的优点,不断的完善自身的思维能力,培养学生的思辨能力。 Step5: Home work 教师让学生在课下找个可以制作贺卡网站,诸如网易邮箱、QQ邮箱等都有贺卡制作的功能,就自己喜欢的节日做一张节日贺卡,并用英文写上节日的主要活动和祝福。